

Allegato n.4

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. MARINO" CASOLI (Ch)

- ❑ Istituto Tecnico Economico – Casoli
- ❑ Istituto Professionale Statale Industria e Artigianato – Casoli
- ❑ Liceo Scientifico Statale – Casoli
- ❑ Liceo delle Scienze Umane – Casoli
- ❑ Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria – Fara S. Martino

I PARTE – COMUNE ALLE CLASSI DEL TRIENNIO

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E DEGLI ASSI CULTURALI

Nella Programmazione delle classi del triennio, si tengono presenti le seguenti competenze trasversali di cittadinanza di cui al D.M. n. 139/2007. Esse sono declinate secondo descrittori adeguati alle classi del secondo biennio e della classe quinta. Per quanto riguarda l'attribuzione di voto, si fa riferimento ai livelli stabili nell'O.M. n. 9/2010, ossia "non raggiunto" (NR), "base" (B), "intermedio" (I), "avanzato" (A).

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

	INDICATORI	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno:				
	1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento/apprendimento, portando				
	2. contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali o di gruppo;				
	3. organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica;				
	4. comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze;				

	5. comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)				
PROGETTARE	L'alunno:				
	1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo;				
	2. conosce ed utilizza le diverse della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche;				
	3. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando se, come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti;				
	4. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.				
COMUNICARE	L'alunno:				
	1. comprende messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza e coerenza;				
	2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti;				

	4. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni;				
	5. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello in cui li ha fruiti				
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno: 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato;				
	2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili;				
	3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori con altri;				
	4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e conflittualità				
AGIRE I MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno: 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità;				
	2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento;				
	3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente;				
	4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri				

RISOLVERE PROBLEMI	L'alunno:				
	1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando;				
	2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;				
	3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuandone le variabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive.				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'alunno:				
	1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni;				
	2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze;				
	3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili;				
	4. in un insieme di dati o di informazioni individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	L'alunno:				
	1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione;				
	2. comprende in un campo di comunicazione i sei fattori (emittente, ricevente, mezzi e canali, codice e referente), le funzioni linguistiche e gli atti linguistici;				

	3. comprende le differenze che corrono tra i linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi				
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario				
Utilizzare e produrre testi multimediali				

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica				
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni				
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi				

Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico				

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza				
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali				
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				

Metodologie e strumenti utilizzati

MODALITA' DEL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: indicatori di rilevanza da 1 a 5 per segnalare la frequenza dei metodi)

Lezione frontale	
Lezione interattiva	
Metodo induttivo	
Metodo deduttivo	
Discussione guidata	
Ricerche individuali e/o di gruppo	
Simulazioni	
Didattica breve e schematizzazione	
Modeling	
Shaping	
Prompting fading	
Problem solving	
Cooperative learning	
Tutoring	
Task analysis (analisi del compito)	
Skill analysis (analisi delle abilità)	
Mappe concettuali	
Metacognizione	
Simulazione e role playing	

ATTREZZATURE, STRUMENTI E LABORATORI DIDATTICI UTILIZZATI

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Laboratori di scienze/fisica, informatica, sistemi, PLC, biblioteca													
Lavagna Interattiva Multimediale													
Diaproiettore													
Audioregistratore													
Riviste specialistiche													
Quotidiani													
Libri di testo													
Testi di consultazione													
Sussidi multimediali													
Internet													
Palestra													
Altro (Dizionari)													

STRATEGIE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON PROFITTO INSUFFICIENTE

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Corso di sostegno													
Sportello													
Moduli di sostegno intensivo tutta la classe													
Moduli di sostegno estensivo tutta la classe													
Recupero individuale personalizzato monitorato													
Pausa didattica													
Altro													

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICHE: MODI E TEMPI

Verifiche dei livelli partenza

Prima di procedere alla elaborazione della programmazione individuale, i docenti hanno accertato i livelli di partenza degli allievi.

Verifiche in itinere di diverse tipologie (v. tabella sotto riportata) al fine di:

- controllare tempi e modi di apprendimento, qualità e quantità dell'informazione, sviluppo delle competenze;
- evidenziare eventuali deficit su cui intervenire;
- abituare gli allievi ad utilizzare in diverse forme e diversi contesti le proprie conoscenze;
- raccogliere informazioni sull'efficacia delle strategie didattiche e delle scelte contenutistiche onde poter opportunamente decidere se e come rettificare le linee programmatiche

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Tema													
Prova strutturata													
Prova semistrutturata													
Problema													
Esercizi													
Colloquio													
Prova pratica o grafica													
Osservazioni sistematiche													
Analisi di caso													

Eventuali annotazioni sulle verifiche orali:.....

Le prove orali potranno essere sostituite (quando è il caso) con questionari, test, risoluzioni scritte di problemi, analisi di testi, prove strutturate e prove semistrutturate.

Eventuali annotazioni sulle verifiche scritte:.....

Si prevedono due verifiche scritte nel trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre. In ogni caso, il docente deve realizzare verifiche formative e sommative in itinere in relazione al proprio lavoro didattico e alla situazione della classe.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

Nella **valutazione delle singole prove** si considereranno:

- ❑ comprensione corretta del nucleo di una traccia, un quesito, un problema
- ❑ conoscenza di dati, metodi e strumenti per rispondere con precisione ad una traccia, un quesito, un problema o un comando (ed. fisica)
- ❑ capacità di rielaborare dati
- ❑ competenza nell'utilizzo delle conoscenze
- ❑ correttezza, chiarezza ed efficacia dell'esposizione
- ❑ capacità critica e argomentativa
- ❑ capacità di utilizzare correttamente i linguaggi specifici (quando ciò sia possibile e previsto)
- ❑ capacità di operare collegamenti

Per l'**attribuzione dei voti finali di profitto** si terrà conto di:

- conoscenze acquisite
- competenze sviluppate
- capacità elaborative, logiche e critiche
- interesse
-

- qualità dell'impegno (lo studio può essere stato arricchito da approfondimenti personali, accurato, essenzialmente manualistico o superficiale ed affrettato)
- partecipazione alle attività proposte.

Si potrà tenere conto anche di situazioni particolari di disagio grave – soggettive o oggettive che dovessero interferire con il profitto.

Si fa, comunque riferimento alle indicazioni del POF sulla corrispondenza fra livelli (di competenze, conoscenze, impegno e interesse) e voto espresso in decimi, che il Consiglio di classe ha fatto proprie

Per **l'attribuzione del voto di condotta** si terrà conto degli indicatori deliberati in Collegio Docenti Unitario:

- impegno
- autonomia
- partecipazione
- frequenza
- relazionalità

e della graduazione individuata nell'art. 7 del Patto educativo di corresponsabilità in vigore.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono previsti

- ❑ numero 2 incontri pomeridiani per i colloqui individuali e un incontro intermedio al pentamestre con il docente coordinatore di classe
- ❑ un'ora di ricevimento (individuale) di mattina ogni settimana
- ❑ convocazioni dei genitori da parte del coordinatore di classe o di un singolo docente, nel caso in cui si riscontrino problemi disciplinari, di apprendimento o di altro genere
- ❑ incontri – per appuntamento – su richiesta dei genitori, in casi eccezionali.

II PARTE – DESCRITTIVO DI OGNI CLASSE (a cura del Coordinatore di Classe)

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

Comportamento

Interesse/partecipazione

Conoscenze

ANNOTAZIONI PARTICOLARI RIFERITE AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

.....

CONTENUTI¹

Per quanto riguarda i contenuti delle singole discipline, si rimanda alle programmazioni individuali.

Si precisa, comunque, che la scelta dei contenuti è stata effettuata dai docenti tenendo conto:

- Delle indicazioni ministeriali tuttora vigenti;
- Degli obiettivi che si intendono raggiungere;
- Degli strumenti disponibili;
- Delle competenze e conoscenze che gli allievi già possiedono ed eventualmente dei loro interessi;
- Delle linee comuni eventualmente concordate, a livello d'istituto, dai docenti delle stesse discipline e discipline affini.
- Della comprensibilità.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Per l'intera classe sono previste le seguenti attività²:.....

Per il consiglio di classe
Il docente coordinatore

Prof. _____

Casoli,

¹ Per i contenuti disciplinari, nel dettaglio, si rimanda alle singole programmazioni disciplinari.

² Per informazioni dettagliate sui progetti particolari si rimanda alla documentazione agli atti