

IL PEI IN OTTICA ICF

Il Pei strutturato in ottica ICF si compone di 4 parti:

- Premessa (Dati anagrafici- Curriculum scolastico- Analisi della situazione – Profilo diagnostico – Percorso didattico)
- Sezione 1 (dati emersi dal PDF in ottica ICF)
- Sezione 2 (obiettivi didattici del PEI in ottica ICF)
- Sezione 3 (Ipotesi operative- Strumenti e Valutazione)



A.S.

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. Marino"
CASOLI (CH)**

**Piano Educativo Individualizzato
P.E.I.**

Alunno:

Classe:

Ore settimanali di Sostegno:

Ore settimanali di Assistenza:

	MATERIA	ORE	ORE SOST.
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
	TOTALE		

Insegnante di sostegno

Data

PREMESSA

Dati Anagrafici

Curriculum scolastico

Analisi della situazione di partenza

Profilo diagnostico

Percorso didattico

SEZIONE 1 – DATI EMERSI DAL PROFILLO DINAMICO FUNZIONALE IN OTTICA ICF (Inserire solo le parti e i codici che riguardano l'alunno)

PARTE 1 – FUNZIONI CORPOREE

- Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi
- Qualificatore: l'estensione di un problema (deviazione, perdita o rallentamento)
0 Nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile

FUNZIONI CORPOREE				
b 1 - FUNZIONI MENTALI				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 110	funzioni di coscienza (rimanere sveglio e vigile)			
b 134	di sonno (inizio, mantenimento, qualità, ciclo)			
b 140	di attenzione			
b 144	di memoria (nel ricordare o richiamare alla mente qualcosa)			
b 147	nel controllo e nella qualità delle funzioni psicomotorie			
b 156	nel riconoscere e interpretare stimoli sensoriali			
b 163	nelle funzioni cognitive di base			
b 164	nelle funzioni cognitive di livello superiore, come nel pensiero astratto, nella			

	flessibilità cognitiva, nell'insight, nel giudizio e nella soluzione dei problemi			
--	--	--	--	--

b 2 – FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 210	di vista (acuità, campo visivo, qualità della visione)			
b 230	di udito (percezione, discriminazione, localizzazione)			
b 280	di dolore(sensazione di dolore localizzato)			

b 3 – FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b....	nel produrre suoni o parole			

b 4 – FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 410	di funzione cardiaca			
b 435	di difesa o reazione immunitaria o ipersensibilità			
b 440	di respiro (frequenza, ritmo, profondità)			

b 5 – FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 510	di ingestione di solidi o liquidi (succhiare, mordere, masticare, salivare, deglutire)			
b 515	di digestione			
b 525	di defecazione			
b 540	nelle funzioni metaboliche			

	generali (metabolismo basale, metabolismo dei carboidrati, lipidi, proteine)			
--	--	--	--	--

b 6– FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 620	nelle funzioni urinarie (minzione, continenza urinaria)			
b 6503	con l'inizio delle mestruazioni (menarca)			
b 6703	nello sviluppo degli organi genitali			

b 7– FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 710	di mobilità articolare			
b 730	di forza muscolare			
b 735	di tono muscolare (ipotonia, ipertonia)			
b 750	di riflessi motori (di stiramento, inverso da stiramento, curaneo)			
b 760	nelle funzioni di controllo e coordinazione del movimento volontario			
b 765	di movimenti involontari (distonia, corea, atetosi, tremore, tic)			

b 8– FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
b 810-849	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei			

QUALSIASI ALTRA FUNZIONE CORPOREA				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA

STRUTTURE CORPOREE: dedurre da PDf

STRUTTURE CORPOREE				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA

PARTE 2 – ATTIVITA' PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE

I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.

Il qualificatore Performance descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.

Il qualificatore di Capacità indica l'abilità della persona nell'eseguire un compito o una attività.

Primo Qualificatore: Performance Grado di attività e partecipazione nell'ambiente attuale considerando tutti i fattori che possono favorire la performance	Secondo Qualificatore: Capacità Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard
0 Nessuna difficoltà	0 Nessuna difficoltà
1 Difficoltà lieve	1 Difficoltà lieve
2 Difficoltà media	2 Difficoltà media
3 Difficoltà grave	3 Difficoltà grave
4 Difficoltà completa	4 Difficoltà completa
8 Non specificato	8 Non specificato
9 Non applicabile	9 Non applicabile

APPRENDIMENTO DI BASE (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi) – COMPITI E RICHIESTE GENERALI (intraprendere un compito singolo, intraprendere compiti articolati, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, controllare il proprio comportamento) – COMUNICAZIONE

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE				
APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE				
COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d110..	guardare			
d115..	ascoltare			

APPRENDIMENTO DI BASE (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi)

COD.ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d130-159	Applicazione e conoscenze			
d160-179	Compiti e richieste generali			
d210-250	Comunicazione			
d310-329	Mobilità			
d410-489	Cura della persona			
d510-571	Vita domestica			
d610-660	Interazioni e relazioni personali			
d710-770	Partecipazione sociale			
d820	Istruzione superiore			
d825	Formazione professionale			
d840	Lavoro e impiego			
VITA SOCIALE E DI COMUNITA'				
d910-950				

PARTECIPAZIONE SOCIALE

Istruzione d810-d839

COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d810	istruzione informale			
d815	Istruzione prescolastica			
d816	Vita prescolastica e attività connesse			
d825	Formazione professionale			

d830	Istruzione superiore			
d835	Vita scolastica e attività connesse			
d839	Istruzione, altro specificato e non specificato			
Lavoro e impiego (d840-d859)				
COD.ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d840	apprendistato			
d845	Acquisire, conservare e lasciare un lavoro			
d850	Lavoro retribuito			
d855	Lavoro non retribuito			
d859	Lavoro e impiego, altro specificato e non specificato			
Vita economica (d860-d879)				
COD.ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d860	Transazioni semplici			
d865	Transazioni economiche complesse			
d870	Autosufficienza economica			
d879	Vita economica, altro specificato e non specificato			
d880	Coinvolgimento nel gioco			
d898	Aree di vita principali, altro non specificato			

d899	Aree di vita principali, non specificato			
VITA SOCIALE E DI COMUNITA' d910-950				
COD.ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
d910	Vita nella comunità			
d920	Ricreazione e tempo libero			
d930	Religione e spiritualità			
d940	Diritti umani			
d950	Vita politica e cittadinanza			
d998	Vita sociale,civile e di comunità,altro specificato			
d999	Vita sociale,civile e di comunità, non specificato			

Cod. ICF	Descrizione	Capacity	Performance	Pt forza/debolezza
d 130	COPIARE. Imitare una componente basilare dell'apprendere			
d131	Impare attraverso le azioni con gli oggetti			
d132	Acquisire informazioni			
d 133	Acquisire il linguaggio			
d134	Acquisire il linguaggio aggiuntivo			

d135	Ripetere			
d137	Acquisire concetti			
d140	Imparare a leggere			
d 145	Imparare a scrivere			
d 150	Imparare a calcolare			
d155	Acquisire abilità			
d160	Focalizzare l'attenzione			
d161	Dirigere l'attenzione			
d163	Pensare			
d166	Leggere			
d170	Scrivere			
d172	Calcolare			
d175	Risoluzione di problemi			
d177	Prendere decisioni			
d210	Intraprendere un compito singolo			
d220	Intraprendere compiti articolati			
d230	Eeguire la routine quotidiana			
d240	Gestire la tensione e altre richieste psicologiche			
d250	Controllare il proprio comportamento			

d310	Comunicare con messaggi verbali			
d315	Comunicare con messaggi non verbali			
d330	Parlare			
d345	Scrivere messaggi			
d350	conversazione			
d355	Discussione			
d360	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione			
d710	Interazioni interpersonali semplici			
d720	Interazioni interpersonali complesse			
d730	Entrare in relazione con estranei			
d740	Relazioni formali			
d750	Relazioni sociali informali			
d760	Relazioni familiari			
d830	Istruzione superiore			
d840	Apprendistato			
d920	Ricreazione e tempo libero			

PARTE 3 – FATTORI AMBIENTALI

- I Fattori ambientali costituiscono l'ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

Qualificatore nell'ambiente: 0 Nessuna barriera +0 Nessun facilitatore

Barriere o facilitatori

.1 Barriera lieve	+1 Facilitatore lieve
.2 Barriera media	+2 Facilitatore medio
.3 Barriera grave	+3 Facilitatore sostanziale
.4 Barriera completa	+4 Facilitatore completo
.8 Barriera, non spec.	+8 Facilitatore, non spec.

COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE BARRIERE O FACILITATORI
e110	Prodotti o sostanze per il consumo personale	
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	
e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni	
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione	
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	
e135	Prodotti e tecnologia per il lavoro	
e140	Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport	
e145	Prodotti e tecnologia per la pratica della religione o della spiritualità	
e150	Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo	
e155	Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per utilizzo privato	
e160	Prodotti e tecnologia per lo sviluppo del territorio	
e165	Risorse e beni	
e198	Prodotti e tecnologia, altro specificato	
e199	Prodotti e tecnologia, non specificato	
COD.ICF	DESCRIZIONE	

e310	Famiglia ristretta	
e315	Famiglia allargata	
e320	amici	
e325	Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	
e330	Persone in posizioni di autorità	
e335	Persone in posizioni subordinate	
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza	
e345	Estranei	
e350	Animali domestici	
e355	Operatori sanitari	
e360	Altri operatori	
e398	Relazione e sostegno sociale, altro specificato	
e399	Relazione e sostegno sociale, non specificato	

Cod. ICF	Descrizione	
e410	Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta	
e415	Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata	
e420	Atteggiamenti individuali degli amici	
e425	Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa, e membri della comunità	
e430	Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità	
e440	Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza	
e445	Atteggiamenti individuali di estranei	
e450	Atteggiamenti individuali di operatori sanitari	
e455	Atteggiamenti individuali di altri operatori	
e460	Atteggiamenti della società	
e465	Norme sociali, costumi e ideologie	

FATTORI CONTESTUALI E AMBIENTALI

COD. ICF	BARRIERE	FACILITATORI
e110-165 (Prodotti e tecnologia)		
e310-360 (Relazioni e sostegno sociali)		

PARTE 4 – ALTRE INFORMAZIONI SUL CONTESTO**FATTORI CONTESTUALI PERSONALI (aspetti psicologici, affettivi, comportamentali)**

	BARRIERE	FACILITATORI
Stili attributivi		
Autoefficacia		
Autostima (b 1644)		
Emotività		

OSSERVAZIONI: _____

**SEZIONE 2 OBIETTIVI DIDATTICI DEL PERCORSO
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO IN OTTICA ICF**

Sintesi dati emersi dai pt forza/debolezza	OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI LUNGO TERMINE	OBIETTIVI DIDATTICO- EDUCATIVI MEDIO TERMINE	OBIETTIVO DIDATTICO-EDUCATIVI BREVE TERMINE
(descrivere codice)			

SEZIONE 3

IPOTESI OPERATIVE – STRUMENTI - VALUTAZIONE

ELENCO METODI
CONCRETIZZAZIONE: continuo riferimento a situazioni concrete vicine all'esperienza dell'alunno
INDIVIDUALIZZAZIONE: richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che l'alunno effettivamente possiede
SEMPLIFICAZIONE: richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito
SCHEMATIZZAZIONE: raggiungimento degli obiettivi con scarto di tutte le informazioni non essenziali allo scopo
REITERAZIONE: ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi
MODELING: apprendimento per imitazione
SHAPING: apprendimento per approssimazione
LEZIONI INDIVIDUALIZZATE: utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell'ambiente classe
PROMPTING FADING: esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo
PROBLEM SOLVING: formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni
COOPERATIVE LEARNING: lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme
TUTORING: lavoro in classe con altri allievi che fanno da tutor
TASK ANALYSIS (ANALISI DEL COMPITO): Finalità → Obiettivi → Compiti descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell'obiettivo
SKILL ANALYSIS (ANALISI DELLE ABILITA'): Analisi delle abilità e delle competenze possedute dall'alunno allo scopo di valutare eventuali skill-gaps
MAPPE CONCETTUALI: Al fine di schematizzare le connessioni dei concetti che formano le preposizioni e mettere a fuoco le idee chiave
METACOGNIZIONE: Riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare...)
SIMULAZIONE: preparazione alle prove orali

Le **metodologie**: Oltre agli interventi indicati nelle programmazioni delle varie discipline e attuati da ciascun docente del C.d.C. , il lavoro individualizzato sarà centrato sul rispetto dei tempi ed del ritmo di apprendimento dell'alunno. Inoltre si attueranno le strategie elencate precedentemente. I **contenuti**: Saranno ridotti e semplificati, individuati specificatamente e privati delle informazioni in eccesso e non strettamente necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la programmazione delle singole discipline curriculari fare riferimento alle programmazioni di classe di ciascun docente con le indicazioni degli obiettivi minimi da raggiungere.

Gli **strumenti didattici**: le proposte teoriche per quanto possibile saranno accompagnate da riferimenti esemplificativi, illustrazioni, mappe e schemi. Saranno utilizzati i supporti multimediali, per l'attivazione di strategie compensative/dispensative. In sintesi si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti
- Libri di testo, cassette video e audio, audiolibri, cd rom
- Chiavetta USB
- Computer
- Software didattici
- Colori, pennarelli, evidenziatori
- Calcolatrice
- Mappe cognitive
- Interrogazioni programmate

Le **modalità di verifica dell'apprendimento**: prove scritte/orali, prove individuali/collettive, prove strutturate/semistrutturate/non strutturate, prove grafiche/pratiche.

La **valutazione**: La valutazione sarà individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dell'allievo. I criteri di valutazione saranno i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati. La valutazione sarà centrata sulle conoscenze e sulle competenze.

Valutazione delle materie con obiettivi minimi e/o differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo non raggiunto	4	Totalmente Guidato
Obiettivo raggiunto in parte	5	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo